

## **Нейропсихологическое исследование уровня сформированности речевых автоматизированных рядов у младших школьников**

*Цыганок А.А., Варяник Е.В.  
Москва*

Успешное обучение детей в школе опирается на возможность осуществления последовательно связанных серий операций и действий, при этом важно умение остановиться на любом элементе ряда, двигаясь как в прямом, так и в обратном направлении (на этом основаны навыки письма, чтения и счета, решения задач, проверка правильности вычислений, работа над ошибками и т.д.). Для изучения уровня сформированности базальных компонентов выполнения отмеченных заданий мы использовали методику воспроизведения речевых автоматизированных рядов (числовой натуральный ряд, дни недели, времена года, названия месяцев года) в прямом и обратном порядке. В эксперименте принимали участие школьники младших классов (7-10 лет).

Результаты исследования свидетельствуют о незавершенности формирования изучаемого процесса у учащихся начальной школы, даже при условии успешного обучения.

Степень сформированности речевых рядов зависит не только от их объема и сложности речевого материала, но и от пространственно-временной структуры, социальных влияний.

Наибольшее количество ошибок допускают дети с нейропсихологическими акцентуациями в задних отделах правого полушария мозга, наименьшее – в задних отделах левого. Промежуточное положение занимают дети с дефицитом в премоторных отделах обоих полушарий. Данные результаты свидетельствуют о важности не только синтагматических, но и парадигматических компонентов последовательно организованных рядов.

Данные проведенного исследования являются решающими для создания концепции и материала школьных обучающих программ, как вариативного, так и индивидуализированного направления.

Исследование проведено в рамках проекта, поддержанного РГНФ в 1996-97 гг.