

Что такое «обоерукость»?

Ирина КОНСТАНТИНОВА,
психолог Центра лечебной педагогики (г. Москва)

Рецензия на книгу

Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003

В последнее время педагоги, психологи и родители все больше интересуются научными основами обучения и развития ребенка. В этом году в издательстве «ТЦ СФЕРА» вышла книга А.Л. Сиротюк «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения». Заманчивое название книги, а также аннотация обещают читателю много полезной информации, научный подход к проблеме нормативного и нарушенного развития ребенка, трудностей обучения.

Действительно, книга содержит практические советы по работе со слабоуспевающими школьниками. Автор описывает способы диагностики коррекции трудностей обучения.

Коррекционным занятиям предшествует диагностика развития всех детей. Автор подробно приводит комплекс диагностических методик, разработанный А.Р.Лурией и позднее дополненный другими отечественными нейропсихологами, а также методы определения ведущей руки, глаза, уха, ведущей модальности (зрительной, слуховой, кинестетической).

Хотелось бы предупредить читателя, что диагностика развития ребенка – это сложная задача, требующая от специалиста длительной подготовки. Нейропсихологическое обследование должен проводить нейропсихолог. Чтобы предъявить ребенку задания, достаточно просто быть в контакте с ребенком, но оценить выполнение этих заданий, проинтерпретировать, понять, с чем связаны трудности, может только квалифицированный специалист. Неправильная диагностика не только не принесет пользы, но и может привести к серьезным ошибкам обучения.

В обучении важную роль играет то, какая модальность восприятия является у ребенка ведущей, что ему легче – слушать учителя, читать текст или запоминать картинки, схемы. Для определения ведущей модальности автор описывает ряд заданий, которые дети могут выполнять всем классом или индивидуально. Однако для проведения некоторых проб необходимо, чтобы дети умели читать, считать до 30. Так, первоклассникам предлагается заполнить опросник, оценив по трехбалльной шкале различные утверждения, например, «на меня производит сильное впечатление освещение и общий вид обстановки, помещения» [стр. 196]. Понятно, что школьники младших классов не всегда могут понять такую сложную формулировку, а тем более адекватно ответить на вопрос.

В книге подробно изложена «Программа формирования и развития нейропсихологического пространства проблемного ребенка». Согласно приведенным количественным данным, эти занятия позволяют достичь хороших результатов. В первую очередь автор уделяет внимание двигательному развитию детей – на занятиях предлагается много ползать, работать одновременно двумя руками, фиксировать внимание ребенка на различных частях тела. Описаны глазодвигательные и дыхательные упражнения.

На основе этих советов учитель начальных классов может составить собственную программу для работы на уроках физкультуры, выбрав наиболее интересные и полезные упражнения. Некоторые задания можно выполнять и во время других уроков, давая детям расслабиться, отдохнуть от умственной деятельности. Такие занятия, безусловно, полезны всем детям, хотя в большинстве случаев для развития ребенка недостаточно только двигательных упражнений. Движение – это только та база, на основе которой можно формировать высшие психические функции.

К сожалению, автор повторяет ставшую сейчас популярной ошибку – предлагает тренировать выполнение диагностических проб. Такие упражнения сами по себе не способствуют развитию двигательной сферы, но позднее вы или другой специалист уже не сможете провести адекватную диагностику.

Рассказывая о коррекции нарушений развития, автор делает попытку обосновать принципы работы с позиций нейропсихологии и психофизиологии. Здесь А.Л.Сиротюк демонстрирует очень механистичный и схематичный взгляд на проблему мозговой организации психических функций: неоднократно упоминаются некие «центры», осуществляющие ту или иную функцию; по мнению автора, при выполнении вербальных заданий образное полушарие мозга «отключается» [стр. 202]. Всех людей автор делит на «правополушарных», «левополушарных» и «равнополушарных», считая, что какое-то одно полушарие мозга является у человека ведущим в любой деятельности. Надо учитывать, что на самом деле соотношение мозга человека и психических процессов гораздо сложнее и нельзя так однозначно связывать выполнение какой-либо функции с определенной областью мозга, одним из полушарий. Согласно теории А.Р.Лурии, каждая психическая функция состоит из различных звеньев и выполняется при участии разных отделов мозга; правое и левое полушария вносят свой вклад в осуществление каждого процесса.

В книге много специальных терминов. Содержание некоторых из них раскрывается в тексте, в конце книги помещен словарь, однако предлагаемые определения не всегда точны. Иногда автор использует собственные термины, нигде более не встречающиеся, такие как «обоерукость» [стр. 160]. Не всегда термины используются аккуратно: например, автор не различает такие понятия, как «левшество» и «леворукость», «кинетика» и «кинестетика».

Нельзя не отметить, однако, что в книге содержатся также и верные принципы обучения проблемного ребенка – необходимо опираться в работе на сохраненные функции, сильные звенья психической деятельности [стр. 45], начинать коррекционную работу нужно с уровня, предшествующего несформированному или пораженному [стр. 101] и др.

С некоторыми рекомендациями по обучению детей с нарушениями развития трудно согласиться. Например, рассматривая индивидуальные отличия детей с разными латеральными профилями, автор рекомендует обучать детей отдельно [стр. 223] – мальчиков обучать отдельно от девочек, «левополушарных» детей отдельно от «правополушарных» и т.д. При этом автор описывает разные потребности детей (одним нужно заниматься в тихом классе, другим необходимо во время объяснения что-то делать руками, третьим особенно помогают картинки и схемы). Эти сведения, безусловно, важны, но это не повод учить детей отдельно, погружая каждого ребенка в неестественную социальную среду. Однако они могут помочь учителю, не разделяя детей, организовать для каждого из них необходимые условия обучения.