

# НЕОБУЧАЕМЫХ ДЕТЕЙ НЕТ

Ирина КОНСТАНТИНОВА

Рецензия на книгу

Маллер А.Р., Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Изд. 2-е испр. и доп. – М.: Аркти, 2002, – 176 с. (Метод. биб-ка)

В последнее время в нашем обществе все чаще говорят, что все дети имеют право на образование, и состояние здоровья ребенка – не причина лишать его возможности учиться. Это же утверждение лежит в основе книги А.Р.Маллера об особенностях обучения детей с тяжелой умственной отсталостью. Неоднократно автор повторяет: «Необучаемых детей нет». Задача пособия – повышение уровня знаний об особенностях детей с тяжелой умственной отсталостью, принципах их обучения и методах социализации в обществе. Автор опирается на опыт работы специалистов-практиков.

В книге можно выделить теоретические и практические части. В теоретических частях описываются состояние педагогики в мире, особенности детей с умственной отсталостью, принципы коррекционного обучения, цели и задачи обучения. В практической части даются конкретные рекомендации по проведению уроков во вспомогательной школе.

В первой главе автор сравнивает образование детей с нарушениями развития в разных европейских странах, США, Австралии, Японии. Мы видим, что мир все больше стремится к интеграции – для детей с особыми потребностями создаются условия, в которых они могут развиваться, учиться, овладевать профессией. Положение таких детей в России, как видно из книги А.Р.Маллера, оставляет желать лучшего – несмотря на наметившуюся тенденцию интеграции, все еще остается практика воспитания детей с умственной отсталостью в закрытых интернатах с последующим переводом их в интернаты для взрослых.

Далее автор описывает некоторые особенности психической сферы детей с тяжелой умственной отсталостью. Отдельно приведены описания распространенных симптомокомплексов, которые возникают при синдроме Дауна, фенилкетонурии, ДЦП. Описание тяжелых нарушений различных сфер психики автор завершает оптимистичным заявлением о том, что правильная работа позволяет значительно улучшить состояние ребенка. Следует предупредить начинающих специалистов, что работа с ребенком гораздо труднее, чем можно подумать, читая книгу А.Р.Маллера.

Представляет интерес глава, посвященная принципам обучения, среди которых автор выделяет общедидактические, специальные и особые. Читателю следует обратить внимание на особые принципы обучения: принцип расширения социальных связей и принцип целостности обучения. Позднее, описывая различные уроки, автор раскрывает их более полно.

Автор призывает к гуманному отношению к ребенку и его родителям – вопросам деонтологии посвящена отдельная глава. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку и его семье, поэтому он должен быть деликатным по отношению к родителям, тяжело переживающим свое горе, пишет автор.

Уделяется внимание такой проблеме, как ПМПК. Автор отмечает основные недостатки процедуры диагностики, которые приводят, с одной стороны, к неточному диагнозу и, с другой стороны, к новой травме для ребенка и его матери. Рекомендациями А.Р.Маллера следовало бы воспользоваться членам комиссий.

В практической части книги рассматриваются вопросы социализации и трудового воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, поскольку именно такие навыки и умения позволят им адаптироваться к жизни в обществе. Действительно, умение ездить в городском транспорте, работа по дому для ребенка важнее, чем, например, способность решать задачи или знания в области истории. Старшим детям необходимо освоить

какую-нибудь профессию – в коррекционных школах созданы мастерские, где старшеклассники овладевают необходимыми профессиональными умениями; А.Р.Маллер описывает некоторые частные вопросы такого обучения.

Предлагаемые рекомендации к проведению занятий очень подробны, сопровождаются примерами уроков. Автор пишет о часто встречающихся ошибках учителей, обращает внимание читателя на важные детали, о которых нужно сказать детям – все это поможет начинающему учителю в подготовке и проведении уроков.

Однако в таких рекомендациях содержится много спорных моментов. Часто мы замечаем большое количество лишних советов, способных вызвать раздражение у читателя. Так, работающему с детьми учителю труда не нужно объяснять, как правильно намазывать бумагу клеем, как мыть посуду и т.д.

Среди задач коррекционного обучения А.Р.Маллер называет развитие коммуникативной функции речи. Бесспорно, на любом уроке можно и нужно побуждать учеников говорить – отвечать на вопросы, просить помощи, комментировать свои действия. Однако в данном случае автор несколько перестарался: каждый раз учителю предлагается добиваться от детей полного ответа, если ребенку трудно самому сформулировать свою мысль, он должен повторить за учителем правильную фразу. Можно представить себе, сколько времени отнимет такая работа от урока. С другой стороны, повторение за учителем приведет лишь к заучиванию ребенком нескольких фраз. Школьник может научиться в условиях сюжетно-ролевой игры попросить игрушку у продавца (пример урока в 4 классе), но в настоящем магазине он столкнется с серьезными трудностями.

Предлагая примеры уроков, А.Р.Маллер постоянно пишет о необходимости стимулирования речи, забывая о других видах активности ребенка. Работающий с детьми учитель знает, что не всегда ребенок должен вступить в диалог с незнакомым человеком (хотя такое умение, конечно, необходимо). Часто полезнее бывает самому определить, например, цену товара в магазине, чем спрашивать о ней у продавца.

Приложения в конце книги содержат программу спецкурса для студентов-дефектологов, а также некоторые юридические аспекты образования детей в нашей стране и льгот для детей-инвалидов и их родителей.

Итак, надо отметить, что книга А.Р.Маллера, несмотря на определенные недостатки, будет полезна для практических работников, имеющих дело с детьми с интеллектуальной недостаточностью.